|  |  |
| --- | --- |
| **TITEL SUBTHEMA** | |
|  | |
| **ACTIVITEIT 1 Het verdienspel** | |
| INHOUDELIJKE FOCUS KERNBELEVING | Wil jij later graag veel geld verdienen? Wil jij een beroemde ster worden? Wil jij graag mensen helpen? Wil jij mooie dingen maken?  ***Wat wil jij later worden? Wat is belangrijk voor jou?*** |
| PLAATS IN HET SUBTHEMA | Het verdienspel speel je het best na, niet voor het beroepenspel. In het verdienspel gaan de kleuters nog dieper in op waarde-oordelen die aan beroepen worden gekoppeld. Terwijl de kleuters in het beroepenspel nog een zeker mate van vrijheid hadden om een beroep te kiezen, krijgen ze nu een willekeurig beroep toegedeeld, met bijhorend loon. Dat zal al bepaalde emoties oproepen. Naarmate het spel vordert, blijkt dat iedereen elkaar nodig heeft. Bovendien kan pech of geluk je lot bepalen. Het kan dus goed zijn dat je als dokter op het einde van het spel minder geld overhoudt dan als poetshulp, ook al startte je als poetshulp met minder geld.  De kleuters ervaren dus aan den lijve hoe beroepen anders worden vergoed en gewaardeerd en dat tegenslag of voorspoed mee (kunnen) bepalen hoe arm of rijk je bent. |
| DOELEN | **SAMENlevings**-**doelen**:  Sl-d1  ervaren hoe je samen sterker staat dan alleen en hoe je samen  meer kan dan alleen.  Sl-d2  ontwikkelen begrip - empathie voor kinderen in kansarmoede.  Sl-d4  waarderen door samenwerking en dialoog de verschillen en gelijkenissen  tussen mensen en ervaren dat er vanuit verschillende  referentiekaders meerdere antwoorden / oplossingen / mogelijkheden  zijn voor een probleem.  Sl-d5  kunnen negatieve gevoelens die bespreekbaar zijn gemaakt, erkennen,  herkennen en verkennen.  **Ontwikkelingsdoelen**:  Ned. 1.3 de kleuters kunnen een mondelinge, voor hen bestemde boodschap, ondersteund door beeld en/of geluid, begrijpen  Ned. 2.3 de kleuters kunnen spreken over gevoelens als blijheid, angst, verdriet, verwondering  Wi  1.4 de kleuters kunnen in concrete situaties rekenhandelingen uitvoeren met betrekking tot aantal en hoeveelheid. Zij kunnen deze handelingen verwoorden door de gepaste begrippen te hanteren (evenveel maken, bij doen, wegdoen, samentellen, vermeerderen, verminderen, verdelen).  M&M 1.1 de kleuters kunnen bij zichzelf onderkennen wanneer zij bang, blij, boos of verdrietig zijn en kunnen dit op een eenvoudige wijze uitdrukken.  M&M 1.2 de kleuters kunnen in een eenvoudige taal een recent gebeurde situatie waarbij zij betrokken waren in dialoog met een volwassene, beschrijven en vertellen hoe zij zich daarbij voelden.  M&M 2.2 de kleuters kunnen in een concrete situatie het onderscheid maken tussen geven, krijgen, ruilen, lenen, kopen en verkopen |
| MATERIAAL | * De zes prenten (bijlage 3 – dus zelfde prenten van verdienspel) van   + de dokter   + de opticien   + de loodgieter   + de winkelbediende   + automonteur / garagist   + poetshulp * geldbriefjes (veel!): bijlage 8 * lijst met beginkapitaal van elk beroep (bijlage 9) * de powerpoint met ingesproken opdrachten: zie welzijnszorg.be/jordy/jordy-zoekt-geld * kleurendobbelsteen * Wil je liever zelf de opdrachten inspreken? Je vindt ze in bijlage 9. |
| LET VOORAF OP | Zet de powerpoint klaar. Zorg dat het afspeelapparaat een goed audiokanaal heeft. Alle uitleg van het spel / alle opdrachten zijn immers ingesproken en moeten goed hoorbaar zijn. Neem alle materialen die bij het spel horen.  De eerste keer blijf je beter bij het spel, om het te begeleiden. Daarna kan je een mondige / empathische kleuter die het spel heeft gespeeld, het spel opnieuw laten spelen met nieuwe kleuters. Maar: houd altijd een oogje in het zeil (zie verder).  Het kan zijn dat je in het begin nu en dan moet helpen, met het verdelen van het geld, met het erkennen van mogelijke negatieve gevoelens én met het duiden van het spel (zie Verloop; 1. Inleiding). |
| VERLOOP | 1. Inleiding   Je vertelt de kleuters dat ze een spel gaan spelen, waarin ze echte grote mensen zijn die geld verdienen, maar ook geld moeten betalen aan anderen. De kleuters kunnen niet kiezen welk beroep ze uitoefenen.  Je overloopt de zes beroepenkaarten, schudt die en laat elke kleuter één kaart trekken. Daarna neem je er de verdienkaart bij. Je bespreekt dat niet elk beroep evenveel verdient. Een dokter verdient in dit spel meer dan een winkelier (zie kader).  Elke kleuter neemt / krijgt evenveel geld briefjes als op de verdienkaart staat vermeld.    Dit begin kan negatieve reacties oproepen. Geef deze ruimte en duid de bedoeling van het spel.  Ruimte voor gevoelens   * Laat de kleuters de gevoelens uitspreken, weerleg ze niet. * Erken dat het niet fijn is, als je een beroep hebt dat minder verdient. Vertel dat het in het echte leven ook zo is. Leg ook uit waarom sommige beroepen meer verdienen dan andere (een dokter moet heel lang studeren en daarom verdient hij meer geld. Dit is een ‘moeilijk’ beroep. Niet iedereen kan dokter zijn.)   Duid het spel:   * In dit spel doen de kleuters echt alsof ze ‘grote mensen’ zijn, die werken en geld verdienen. Soms zullen ze, net zoals grote mensen, wat pech hebben, soms geluk. * Beginnen met minder geld, wil niet zeggen dat je ook eindigt met minder geld. Het spel gaat erom dat de kleuters elkaar nodig hebben: de dokter heeft bijvoorbeeld de poetshulp nodig en omgekeerd.   Vertel de kleuters dat je benieuwd bent, hoe het spel zal eindigen en dat je – indien je niet kan blijven - zeker terugkomt, om met de kleuters het einde van het spel te bespreken.    Leg de spelregels uit of laat de kleuters luisteren naar de uitleg op de powerpoint.   1. Het spel   Een voor een gooien de kleuters met de kleurendobbelsteen. Ze klikken op het overeenkomende kleur op de powerpoint, luisteren naar de opdracht en betalen het bedrag aan het beroep dat ze nodig hebben.  Als iedereen aan de beurt is geweest, klikken de kleuters door naar de volgende slide.  Na vier slides is het spel afgelopen.   1. Nabespreking  * Wie is gewonnen? Wie heeft er het meeste / minste geld? * Hoe komt het dat iemand nu minder / meer geld heeft dan in het begin? * Wie heeft veel pech gehad / veel geluk gehad? Hoe voelt dat? Vinden de kleuters dit eerlijk / oneerlijk? * Wie was soms echt boos / heel blij? Waarom? |
| TIPS VOOR DIFFERENTIATIE | Naarmate je het spel volledig begeleidt of de kleuters meer zelfstandig spelen, differentieer je al. Het valt wel aan te raden altijd een oogje in het zeil te houden tijdens het spel, aangezien dit spel negatieve gevoelens kan oprakelen.  Je kunt het geld ook nog voor andere spelletjes, of in de winkelhoek gebruiken. |
| SUGGESTIES VOOR VERVOLG / UITBREIDING | Voel je vrij om het spel te herhalen met andere beroepen en zelf ingesproken opdrachten.  Je kunt de kleuters achteraf in de grote groep laten vertellen over dit spel en over hoe ze zich voelden. |
| REFLECTIE | Heb ik het spel en zijn bedoeling goed geduid voor de kleuters?  Heb ik vooraf uitgelegd dat geluk / pech meespelen en dat het normaal is dat kleuters misschien soms boos of verdrietig, of net heel blij zullen zijn?  Heb ik het spel voldoende kunnen begeleiden / een oogje in het zeil kunnen houden tijdens het spel?  Heb ik tijd kunnen nemen voor de nabespreking?  Heb ik na het spel aandacht gegeven aan de gevoelens en de frustraties van de kleuters die tijdens het spel aan bod kwamen? Heb ik die voldoende kunnen erkennen en duiden? Heb ik die niet afgedaan als ‘je moet tegen je verlies kunnen’?  Heb ik de doelen bereikt? Waarom (niet)? |